

## ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Протас Р.Н., Выхристенко А.Р., Белявский Н.Н.

*Витебский государственный медицинский университет*

А.П.Чехов писал, что "профессия врача - это подвиг, она требует самоутверждения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически". В средних и высших учебных заведениях постоянно уделялось пристальное внимание не только профессиональной подготовке, но и проблемам гуманизма, этики, деонтологии. Выпускники принимали клятву Гиппократова, а в настоящее время - клятву врача Республики Беларусь. Первый Республиканский съезд врачей (1998 г.) одобрил "Кодекс врачебной этики". Приказ МЗ РБ N 37 обязал организовать ознакомление врачей клинических кафедр (отделов, лабораторий) с Кодексом, а также включить его в учебные планы для студентов и слушателей усовершенствования врачей. В нашем ВУЗе разработан и внедряется "Нравственный кодекс сотрудников и студентов ВГМУ". Принятые нормативные документы позволяют упорядочить и совершенствовать систему этико-деонтологического воспитания.

Общие принципы медицинской этики и деонтологии студенты познают на младших курсах, частные вопросы они постигают в клинических лечебно-профилактических учреждениях. Сотрудники клинических кафедр стремятся, чтобы студенты, врачи-стажеры, ординаторы, аспиранты: не только изучили предмет, но и глубоко осознали, что врачебное мастерство включает в себя профессиональную компетентность, идеологическую, нравственную и психологическую подготовку.

Этико-деонтологические проблемы обсуждаются в лекционных аудиториях, в палатах клиник, диагностических кабинетах, научных лабораториях, а также при приеме амбулаторных больных. Они фигурируют на научных сессиях, конференциях, заседаниях студенческого научного общества, итоговых занятиях, зачетах и экзаменах. Преподаватели обращают внимание студентов на то, что, наряду с соблюдением общих принципов врачевания, ряд пациентов в зависимости от характера заболевания, пола, возраста и т.д. нуждается в индивидуальном подходе и отношении к ним. Так, например, требуют особого медицинского такта пациенты, страдающие прогрессирующими заболеваниями нервной системы - рассеянным склерозом, сирингомиелией, боковым амиотрофическим склерозом, нейросифилисом, эпилепсией. Особо острожным в таких случаях должно быть прогнозирование дальнейшего развития заболевания. Следует соблюдать определенные моральные нормы и по отношению к лицам с наследственными заболеваниями, а также при определении риска рождения потомства с наследственной патологией во время медико-генетического

консультирования. Существует ряд деонтологических особенностей при лечении больных детей, а также лиц пожилого и старческого возраста.

Внимание студентов и молодых врачей обращается на трудности диагностики ряда заболеваний, на необходимость убеждения пациентов в проведении сложных инвазивных диагностических исследований, разъяснения их цели и преодоления существующего в целом ряде случаев мнения об их явно преувеличенной опасности, на психологическую подготовку больных к хирургическому вмешательству или лучевой терапии. Особого такта требуют больные с онкологическими заболеваниями, специфические проблемы возникают при инкурабельных формах патологии. Обсуждаются вопросы конфиденциальности и сохранения врачебной тайны, установления взаимопонимания с родственниками пациентов и создания оптимального климата в семье для преодоления тяжелых эмоциональных переживаний и конфликтов, правовые аспекты.

Важным условием успешного решения лечебно-профилактических и учебно-методических задач является глубоко продуманная рациональная работа всей клиники, взаимоотношения с коллегами. Сотрудники кафедр обязаны повседневно вести борьбу за повышение профессионального мастерства всего персонала базового лечебного учреждения. Указывается на необходимость широкого проведения консультаций и консилиумов в неясных и сложных случаях. Подчеркивается значимость анализа собственного материала и клинико-патологоанатомических сопоставлений. Деловая и критическая оценка диагностических ошибок, в конечном итоге, является действенным средством в повышении эффективности врачебной деятельности. Обращается внимание на необходимость проведения научно-исследовательской работы, внедрения новых методов диагностики и лечения, систематического изучения медицинской литературы, освоения современных компьютерных баз данных, содержащих отечественную и иностранную периодику по специальности.

Обучение студентов и молодых специалистов врачебному искусству и воспитание у них высоких морально-политических качеств должны являться сердцевиной всего педагогического процесса клинической кафедры. Здесь уместно процитировать Н.И. Пирогова: "быть счастливым счастьем других - вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто избирает врачебную профессию".